

Pædagogisk læreplan for børnehuset Langs Banen

Arbejdet med børns trivsel, læring og udvikling er omdrejningspunktet for Børnehuset, arbejde.

Strukturen i hverdagen, hvor der veksles mellem gruppetid med aldersopdelte grupper og leg i hele huset på tværs af alder er, grundstammen for det pædagogiske arbejde.

Den daglige struktur

Børnene har frirum til at vælge kammerater og lege på tværs af grupper og alder. Dagligdagen er struktureret således at det sikres at det enkelte barn en del af dagen, får tæt tilknytning til én voksen og en mindre gruppe børn. I gruppetiden har den lille gruppe god plads. Der er mulighed for nærhed og tæt samvær mellem børnene og den voksne, og der er fred og ro til fordybelse i de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der foregår. Her har den voksne samtidig mulighed for at komme tættere på det enkelte barn, hjælpe med løsning af problemer/konflikter samt støtte det enkelte barn til at lære, færdigheder. I de enkelte grupper foregår der aktiviteter tilrettelagt ud fra børnenes alder, behov og interesser.

Teorigrundlag

I det pædagogiske arbejde tager personalet udgangspunkt i hjerneforsker Howard Gardners teori om de mange intelligenser:

Vi er født med evner, disse er mangesidige, og alle har vi evner for et eller andet. Intelligenser er uafhængige af hinanden, men også samtidig afhængige af hinanden. Vi har ikke vores styrkeside/sider inden for samme intelligens.

Styrkesider er meget afhængige af stimuli, interesser og kultur. Hvis man får lov at udvikle sine styrkesider, får man selvtillid, gå-på-mod og nysgerrighed, som kan åbne nye sider af livet, og kulturen for en.

Ved at arbejde ud fra teorien om de mange intelligenser, sikres det, at barnet får mulighed for at styrke stærke og svage sider, opbygge selvværd og selvtillid, og herved mulighed for at tilegne, sig nye, handlefærdigheder.

Pædagogiske læreplaner

I Dagtilbudsloven beskrives, at der systematisk arbejdes med mål for børns læring i relation til seks, temaer. Samtidig stilles der krav om, at det dokumenteres, hvordan det pædagogiske arbejde fører frem mod målene, og at der årligt foretages en systematisk evaluering.

Den pædagogiske læreplan skal med udgangspunkt i sammensætningen af børnegruppen beskrive børnehusets arbejde med mål for læring og indeholde overordnede pædagogiske beskrivelser, af relevante mulige aktiviteter og metoder.

Det skal ligeledes fremgå af læreplanen, hvordan børn med særlige behov understøttes i deres læring.

Temaer i den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan skal ifølge bekendtgørelsen om temaer og mål i pædagogiske læreplaner omfatte følgende seks temaer:

- 1) Barnets alsidige personlige udvikling
- 2) Sociale kompetencer
- 3) Sprog
- 4) Krop og bevægelse
- 5) Naturen og naturfænomener
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier

Børnehusets personale har udarbejdet fælles overordnede beskrivelser og mål for børnenes læring i relation til de 6 læreplanstemaer.

Læringsmålene er udarbejdet som fælles overordnede mål for, hvilke kompetencer den pædagogiske læringsproces, skal lede frem imod.

Læringsmålene er udarbejdet for børnehusets børn, ikke individuelle planer for hvert enkelt barn.

Der er sat mål for børns læring med udgangspunkt i en pædagogik, der tager højde for den kendsgerning, at børn er forskellige og lærer og udvikler sig i forskelligt tempo.

Barnets alsidige personlige udvikling

Barnets identitet, selvopfattelse og selvværd, er af grundlæggende betydning for barnets udvikling og mulighed for at, tilegne sig læring.

Det er i det sociale fællesskab, gennem relationer og samspil, at børn udvikler deres personlighed.

Når barnet føler sig værdsat og anerkendt i sociale og kulturelle sammenhænge, bliver barnets personlige muligheder udfordret, styrket og stimuleret.

De voksne omkring barnet skaber forudsætning for, hvordan barnet oplever sig selv, og barnets måde at erfare, opleve og fortolke omverdenen på er stærkt påvirket af de voksne som tager ansvar, for det.

Vigtigst er det første trygge og nære forhold i hjemmet, men det personlige forhold mellem børn og voksne, i daginstitutionen er også en betydelig faktor.

I Børnehuset opholder barnet sig i en veltilrettelagt dagligdag i et anerkendende og trygt miljø, hvor barnets personlige udvikling styrkes ved at:

- Deltage i gruppedage, med tættere tilknytning til en voksen og en lille gruppe børn
- Blive stillet overfor alderssvarende udfordringer, hvor børnenes ideer og aktuelle interesser inddrages
- Opleve hverdagen som sjov, spændende og udfordrende
- Møde voksne der stiller fornuftige krav, sætter tydelige rammer
- Få mulighed for at gøre egne erfaringer i leg og samvær med andre børn, uden voksen deltagelse
- Blive set som enkelt individ med stærke og svage sider, såvel som en person i samspil med hele gruppen
- Blive respekteret og opleve sig betydningsfuld for andre mennesker
- Blive støttet i at udvikle en positiv selvopfattelse, selvværd
- Få støtte til at forstå andres behov og udsætte egne behov
- Føle sig anerkendt ved at blive lyttet til og forstået
- Få plads og rum til at udtrykke sine følelser, ønsker og behov
- Få mulighed for at udvikle sproglig formåen, og lære sammenhængen mellem det talte sprog, kropssprog og mimik
- Få alderssvarende udfordringer med succesoplevelser, og få opbakning til at eksperimentere, udforske og afprøve egne ideer
- Få hjælp til at bearbejde erfaringer

Personalets overordnede mål er, at den personlige kompetence kendes på, at børnene:

- Har lyst til at udtrykke sig, og har mod til at bringe sig selv i fokus
- Bliver mere selvhjulpne jo ældre de er, vil selv, kan selv, er selv
- Har mod på, og indgår aktivt deltagende i forskellige sociale sammenhænge
- Respekterer, viser omsorg for og hjælper andre, både børn og voksne
- Har gode relationer til børn og voksne, har venner
- Er nysgerrige og videbegærlige

Sociale kompetencer

Børns sociale udvikling sker i sociale sammenhænge, familien og barnets institution har her en fælles, opgave. Det er af stor betydning at forældrene opdrager barnet, så det får nogle almindelige normer for samvær med andre, og at forældrene viser glæde og interesse for barnets fællesskab med andre børn, og hverdagen i Børnehuset i øvrigt.

Personalet skaber samtidig forudsætningerne for, at barnet trives og bliver en del af fællesskabet, ved at igangsætte aktiviteter der baserer sig på fælles oplevelser, erfaringer, opgaver, og forpligtelser.

Samarbejdet mellem forældre og medarbejdere er en forudsætning for, at tiden i Børnehuset ikke alene bliver en god oplevelse for børnene/familierne, men også en vigtig del af fundamentet, for børnenes muligheder for senere at begå sig i andre fællesskaber.

Børn tilbringer en stor del af deres hverdag i Børnehuset.

I samspil med børn og voksne har barnet god mulighed for at udvikle deres sociale færdigheder, når de i hverdagen deltager i fællesskabet og har tætte relationer til andre børn og de, voksne.

I hverdagen har børnene mulighed for at afprøve sig selv i sociale sammenhænge, det er her de gennem leg, løsning af fælles opgaver og aktiviteter, lærer at knytte sig til andre.

De lærer også at leve sig ind i andres følelser og tanker og give udtryk for egne, danne venskaber, yde omsorg for andre og gennem dialog, samarbejde, konflikter og forhandlinger udvikle sociale, kompetencer.

Personalet motiverer og støtter børnene i at skabe omsorgsfulde og ligeværdige relationer til andre børn og voksne, i et trygt og tillidsfuldt miljø, hvor de sociale kompetencer udvikles. Personalet lægger derfor vægt på, at børnene:

- Møder voksne med fælles grundholdning til det pædagogiske arbejde, hvor tryghed, omsorg og stabilitet er den røde tråd
- Opholder sig i en veltilrettelagt dagligdag i et understøttende og anerkendende miljø, hvor barnet ses som et selvstændigt menneske med ret til at have egne meninger og følelser
- Møder voksne der guider dem, når de skal løse konflikter, udtrykke sig, lytte til hinanden og hjælpe hinanden
- Støttes i at indgå og vedligeholde venskaber, og gives mulighed for at skabe disse på tværs af stuer og grupper
- Lærer at blive opmærksomme på de signaler andre personer sender, og forstå de etiske regler i socialt samvær
- Får tid, plads og mulighed for leg, hvor børnenes sociale samspil indebærer, dialog, samarbejde, konfliktløsning, forhandling og bearbejdning af opfattelser og indtryk
- Møder voksne der giver barnet tryghed til at turde gå på opdagelse, ved at pirrer børnenes nysgerrighed
- Ikke møder eller udøver mobning eller drilleri, men i et trygt miljø, lærer at kunne rumme alle børn, uanset disses forudsætninger eller kunnen
- Oplever voksne der tilrettelægger et læringsmiljø, der specielt giver plads til børn med særlige behov

Personalets overordnede mål er at den sociale kompetence kendes på at børnene i hverdagen:

- Er nysgerrige, har kontakt med andre børn og de voksne og er med til at give ideer til det der skal leges og arbejdes med
- Løser opgaver sammen med andre og forsøger at løse konflikter
- Søger at forstå andres behov, sig selv og egne behov, kommunikerer med andre og udvikler relationer og venskaber til jævnaldrende
- Forstår hvordan andre reagerer, og ser sig selv med andres øjne

Sprog og kommunikation

Med sproglig kompetence forstår personalet barnets evne til at udtrykke sig med de variationer sproget, indeholder. Talesprog, skriftsprog og kropssprog.

Barnet vil gennem dets tid i Børnehuset, på forskellige måder, blive præsenteret for disse og vil herved udvikle evnen til at kunne udtrykke sine egne tanker og følelser og blive i stand til at, forstå andres. Barnet vil udvikle og fastholde sin identitet og selvfølelse, ved at kunne udtrykke sig, med en bred vifte af sproget.

Personalet lægger vægt på, at der i det daglige arbejde og samvær med børnene er en naturlig fokus på det sproglige, således at barnets nysgerrighed og lyst til at tilegne sig og bruge sproget, stimuleres. Der lægges vægt på en omsorgsfuld kultur, hvor der tales et pænt sprog og hvor den voksne, er en god rollemodel for barnet.

I Børnehusets daglige struktur er der en kontinuerlig fokus på barnets sprogudvikling, således at der kun indimellem afvikles specielle projekter, til støtte for sprogudviklingen. Den voksne er opmærksom på, at det sproglige er tæt forbundet med, hvad barnet føler, mener og er optaget, af.

Sprogudvikling betragtes ikke som et isoleret område, men sammenholdes med barnets "hele" udvikling som en integreret del af, dagligdagen.

For at understøtte barnets sprogudvikling anvender personalet mange metoder, og er opmærksomme på at:

- Der tales med og lyttes til barnet, det skal mærke at der er interesse for det, det ønsker at udtrykke
- Børnene tilskyndes til at tale med og lytte til andre
- Den voksne sætter ord på handling, også i almindelige dagligdags situationer. småsnakker med barnet / børnene
- Det talte sprog benyttes til konfliktløsning. Hertil kan materialet Trin for Trin understøtte handling
- Hjælpe barnet med at sætte ord på dets frustration, ønsker og behov
- Den voksne undrer sig sammen med barnet
- Barnet får tid til at fortælle om oplevelser og historier, og får indimellem disse nedskrevet
- Den sproglige udvikling prioriteres særlig højt i vuggestuen
- Det helt lille barn støttes og hjælpes til at udvikle det talte sprog
- Der synges, fortælles og læses historier, rim og remser
- Barnet lærer at mestre en kollektiv besked
- Barnet gennem leg præsenteres for tegn og symboler
- Barnet opmuntres til at skrive bogstaver – eget navn
- Synliggøre skriftsprogets muligheder
- Der i gruppetiden, er rum til og mulighed for fordybelse
- Det ved tidlig/særlig indsats er muligt at benytte materialet TRAS
- Personalet tager initiativ til særlig sprogstimulering når dette skønnes nødvendigt - hertil kan benyttes materialet Trin for Trin.
- Bruge visuelle hjælpemidler til at understøtte de sproglige aktiviteter

Personalets overordnede mål er, at barnet:

- Bliver god til at kommunikere tydeligt
- Forstår andres følelser og give udtryk for egne følelser
- udtrykke erfaringer og viden
- "Jonglerer" med sproget, fortæller, rimer / remser, synger
- Bliver glad for at tale med andre
- Kan aflæse andres kropssprog
- Bliver i stand til at løse konflikter ved hjælp af sproget
- Bliver interesseret i det skriftlige sprog

Krop og bevægelse

Børn skal, gennem aktiv leg, bevægelse og sansning, lære glæden ved at bruge kroppen. Når børn er fysisk aktive bliver de fortrolige med egen krop, dens balance, og koordination. Samtidig bliver barnet fortrolige med rummet omkring sig, steder, afstande, tings placering og dets koncentrationsevne, styrkes. Gennem aktiviteter, hvor flere kan deltage, styrkes også barnets selvværd samt deres sociale, sproglige og psykiske kompetencer. Barnet lærer egne grænser at kende: Jeg kan! Jeg tør! Hvor stærk er jeg? Hvor meget fylder jeg?

Ved indretning af hus og legeplads er der taget højde for børnenes behov for fysisk udfoldelse, og i den daglige struktur er der rig mulighed for aktiviteter der både støtter barnets fysiske og psykiske, udvikling.

Der er god plads til fysiske udfoldelser, med mange forskellige bevægelsesudfordringer, på Børnehusets legeplads og i naturen. Hvorimod der indendørs er begrænset mulighed for fysiske, lege. Børnene sætter derfor stor pris på den ugentlige rytmiktime og på pudrummet, verdensrummet, og musikrummet der flittigt benyttes især i vintermånederne.

De tre rum er indrettet med madrasser, puder, tæpper mm. her kan man hoppe, slå koldbøtter, slås og prøve kræfter, larme og bygge huler.

Legepladsen er indrettet, med motoriske udfordringer for både store og små, og denne benyttes dagligt uanset vejr, og vind.

På de ugentlige ture i omegnen udfordres børnene ligeledes motorisk på mange måder, når der findes smådyr, plukkes blomster, samles kastanjer og plukkes bær, samt når børnene klatrer på træstammer, bygger huler, ruller og løber ned af bakker, balancerer på store sten og klatrer, i træer.

Gennem aktiv deltagelse i hverdagens aktiviteter vil barnet lægge grunden til fysisk og psykisk sundhed, når det:

- Selv går op af stigen til krybben
- Hjælper med af og påklædning
- Lægger puslespil, og hælder mælk fra kande til glas, sætter perler på snor og spiller spil
- Har et varieret udbud af materialer til fri afbenyttelse
- Leger sanglege, hvor sprog, krop og handling kobles
- Tumler med andre børn, og lærer egne og andres grænser at kende
- Deltager i leg med flere andre børn
- Deltager i den ugentlige rytmiktime eller i idræts og bevægelsesprojekter
- Udforsker naturen
- Får udfordringer i brug af materialer, redskaber og værktøj
- Får viden om kroppens funktioner
- Når barnet deltager i aldersopdelte grupper og udfordres på deres niveau

Personalets overordnede mål er:

- At alle børn bevæger sig, og udvikler motoriske færdigheder
- At give inspiration fra voksne til børn, til selv at skabe bevægelseslege
- At give børnene sansemotoriske oplevelser i naturen
- At børnene oplever kropslig tryghed og udvikler selvværd
- At børnene oplever socialt samvær og udvikler forståelse for andres kropslige udtryk
- At børn med særlige behov, gives plads og støttes i deres udvikling

For at understøtte barnets fysiske udvikling er temaet krop og bevægelse en integreret del af dagligdagen i børnehuset

Krop og bevægelse – Den ugentlige rytmiktime

Rytmik, er i Børnehuset Langs Banen, en fælles betegnelse for musik, sang og dans, drama, gymnastik, idræt og boldspil,

Alle børn deltager i vinterhalvåret i en ugentlig rytmiktime. Sammen med en mindre gruppe Børn, har en pædagog på skift råderet over rytmikrummet. Det er nøje fastlagt hvornår de enkelte grupper har deres "tur".

Alt efter børnenes alder tilrettelægger pædagogen dagens program. Børnene er ofte med til at Definere, rytmiktimens, indhold.

I rytmikrummet er der redskaber, der giver mulighed for mange forskellige øvelser og lege. Der er mulighed for at klatre i ribber, opbygge forhindringsbaner, musikinstrumenter madrasser, bøffen til at hoppe på, teaterforhæng og meget mere.

Når børnene deltager i de ugentlige aktiviteter, hvor de synger og danser, leger, laver remser, dramatiserer og udfolder sig motorisk, bidrager vi til at børnene udvikler en lang række kompetencer, bl.a. sprog, koncentration, det musiske, det sociale og følelsesmæssige samt kropsfornemmelse.

Det giver børnene positive oplevelser at deltage i aktiviteterne, og i de sociale sammenhænge der er i planlagte aktiviteter, "jaaah! vi skal have rytmik i dag!"

Når børnene laver rytmik får de kendskab til nye sange, lege og bevægelsesaktiviteter, som bruges i legen, og samværet i dagligdagen. På længere sigt vil rytmikforløbene bevirke at børnene får lyst til fysisk udfoldelse, og positive vaner og interesser kan udvikles, hvilket igen kan have en forebyggende effekt, i forhold til passivitet og overvægtsproblematikker.

En rytmiktime starter altid med at børnene tager fodtøjet af, måske også strømperne. De må hverken, være for varmt eller for koldt påklædt.

I rytmik øves alle basisbevægelser, der kræves, rulles, hoppes, klatres, løbes, gribes, kastes og øves, balance.

Børnene lærer at lytte og følge instruktioner, at vente på tur og give plads til andre. De lærer også at stå frem og være i, centrum.

Legekulturer gives videre fra barn til barn, og de ældste børn lærer regel lege.

Efter en times udfoldelse, afsluttes med at få pulsen ned, evt. ved at hvile med slukket lys, en afskedssang, eller en historie.

Alle børn er med i dette fællesskab, som foregår i alders opdeltede grupper med aldersrelaterede aktiviteter. Hvis et barn af forskellige årsager ikke har mulighed for eller lyst til at deltage, får barnet mulighed for at se aktiviteten an, bliver støttet og hjulpet i gang. Personalet har et godt kendskab til de enkelte børn, og støtter, så hvert barn deltager ud fra dets formåen.

Krop og bevægelse – På tur

De enkelte børnegrupper er på tur en gang om ugen, dvs. 10 børn og 2 voksne. I den lille gruppe har vi mulighed for at være tæt på hinanden, og dele vores oplevelser.

Turene går oftest til steder i omegnen, hvorved vi undgår at skulle haste af sted efter bus og tog, og der er god tid til at snakke og opleve undervejs. Gerne til samme sted mange gange. På turene oplever vi naturen med alle sanser, de motoriske færdigheder trænes når vi går, holder i hånd, klatrer i træer, løber og balancerer, kravler og glider i motorisk forskelligt terræn og træner rum og, retning.

Vi oplever naturen, og de skiftende årstider, ved at studere krible krable dyr, planter og træer.

Vi øver trafikikkerhed, og miljøbevidsthed, øver sprog og fælles beskeder.

I forbindelse med emner og temaer, henter vi viden på udstillinger og museer.

Sommer turene er længere, og vi benytter offentlig trafik.

Naturen og naturfænomener

Når børn færdes i naturen får de oplevelser som udvikler dem både fysisk, mentalt og følelsesmæssigt. Børnene oplever med alle sanser og under legen udforskes naturen.

De naturoplevelser børnene får i barndommen er vigtige for det forhold, de som voksne får til naturen, og danner grundlaget for en kommende interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

Børnehuset ligger i et område med mange muligheder for oplevelsesrige ture i naturen. Vi har skov, sø, plantage og parker tæt på.

På de ugentlige ture, der foregår året rundt, går vi på opdagelse og får mange oplevelser, hvor alle sanser er i brug.

Naturen opleves også på tæt hold, når børnene dagligt er på legepladsen.

I løbet af året inddrages naturen i det daglige pædagogiske arbejde for på mange forskellige måder at understøtte og udvikle børnenes glæde og forståelse for, denne.

Personalet har skærpet opmærksomhed på de små naturoplevelser i dagligdagen.

Personalet ønsker at give børnene kendskab til natur og naturfænomener ved at:

- Tage på ugentlige ture i nærområdet, hvor børnene gennem leg udfordres motorisk, naturen bliver undersøgt og sanset, og materialer indsamles og bringes med hjem.
- Besøge det samme sted i naturen på alle årstider og se på forandringerne
- Have opmærksomhed på de små naturoplevelser i dagligdagen, hvor vi sammen med børnene undres, undersøger og bearbejder indsamlede materialer og finder viden via litteratur, og på pc.
- Give plads og tid til samtale og forklaringer når børnene stiller spørgsmål og vi sammen finder svar på emner som, Hvad bruger man kornet til? Hvor kommer mælken fra? Hvorfor regner det? Hvorfor kommer der is på vandpytterne?
- Der på legepladsen er mulighed for at finde smådyr, plante buske og blomster, feje og beskære, bygge snemænd og banke hul på isen. Samt når der leges med vand og tagrender, med sand, spand og skovl
- Lære børnene om økologi, natur og miljø.

Det er personalets overordnede mål at:

- Børnene glædes ved at opleve naturen på tæt hold, i al slags vejr og får dejlige oplevelser, når de sammen med de voksne udforsker omgivelserne.
- Børnene får en forståelse for sammenhængen mellem natur og menneskers forarbejdning af, naturen.
- Børnene får viden om og oplevelser i naturen, der på sigt giver dem interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø
- Børnene får mulighed for at udvikle kroppen gennem de muligheder naturen giver for store "armbevægelser" og forsigtig undersøgelse
- Børnene bliver spørgende og nysgerrige omkring naturen

Kulturelle udtryksformer og værdier

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden.

Kultur er et væsentligt element i børnehushets dagligdag, som typisk viser sig når børnene leger og deltager i kreative, aktiviteter.

Kultur er også traditioner, litteratur, musik, billedkunst, teater mm. Kultur er alle de påvirkninger og indtryk barnet møder gennem sin opvækst, og er med til at danne barnets forestillinger om sig selv, og det samfund de lever i.

I den dagligt tilrettelagte struktur gives tid og mulighed for kulturformidling på barnets niveau, og indretning af institutionen tager højde for forskelligartede, aktiviteter. De daglige rutiner brydes indimellem, til fordel for særlige arrangementer ud over det sædvanlige.

Materialer er anbragt i børnehøjde, og indretning og materialevalg ændrer sig løbende, afhængig af børnegruppernes alder, interesser og formåen samt personalets ønsker om at formidle specifikke, temaer.

Personalet ønsker at støtte børnene i at afprøve sig selv, eksperimentere og få indsigt, ved at:

- Afspejle og fremme den kultur barnet lever i
- Barnet gennem dets tid i Børnehuset får stiftet bekendtskab med og mulighed for, at udfolde sig med mange og varierede kulturelle udtryks- former
- Barnet får en rigt nuanceret og varieret opfattelse af sig selv, af andre, af menneskers forskellige behov, livsvilkår og værdier.
- Børnene i det daglige har adgang til materialer og redskaber
- Børnene støttes i at eksperimentere og øve sig, i forskellige kulturelle udtryksformer med kunstnerisk udtryk, sang og musik, drama og teater, rytmik og bevægelse
- Børnene introduceres til forskellige genrer af børnelitteratur, som hentes på biblioteket
- Alle børn er en del af de faste årlige traditioner, som følger almindelig dansk skik
- Der tilrettelægges forløb, som understøtter og motiverer børnene til selv at eksperimentere, lære og udvikle deres kulturelle udtryksformer.
- At der er rum og tid til fordybelse og selvudtryk
- Personalet i valget af aktiviteter også er opmærksomme på tidsaktuelle, kulturelle begivenheder
- Børnene får kendskab til samfundsbasale normer
- Der i institutionen er meget få børn med anden kulturel baggrund. Derfor tages i stedet
- Ugangspunkt i børnenes mange udenlandsrejser med familien som oplæg til samtale og aktiviteter, der belyser andre kulturers levevis. Dertil bruges især landkort og bøger.
- Barnet stifter bekendtskab med CD, video, kamera og PC, i strukturerede situationer

Gennem arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier er det personalets mål at:

- Barnet gennem oplevelser med kunst og kultur får inspiration til selv at lege, omforme, eksperimentere og udtrykke sig kreativt, på mange forskellige måder.
- Barnet oplever glæden ved at skabe og afprøve forskellige materialer
- Barnet af sig selv udøver drama, teater og rolle leg.
- Barnet selv tager initiativ til at tegne og male, klippe og klistre
- Barnet ønsker at synge og synger spontant
- Barnet lytter til højtlesning og engagerer sig og bidrager til historien

Fællesskab og inklusion

I børnehuset skal der være plads til, at alle oplever sig som en del af fællesskabet. Med udgangspunkt i det enkelte barn, tages der vare på mangfoldigheden og forskelligheden i børnegruppen. Personalet er opmærksom på det enkelte barns udvikling og læring og støtter og bakker op om barnets stærke og svage, sider. Herved opbygger barnet dets selvværd og selvtillid og får overskud til, gennem relationer til andre børn og voksne at deltage i fællesskabet.

Det er derfor vigtigt at hele kulturen i både personalegruppen og børnegruppen afspejler en inkluderende kultur

For at alle kan føle sig trygge og som en del af fællesskabet, er det af stor betydning hvordan den enkelte bliver mødt af gruppen, samtidig med at den enkelte også har ansvar for at udvise åbenhed og forståelse, for andre.

Kodeord som; fælles historie, blik for den enkelte, accept af forskelligheder, tolerance, invitation til fællesskabet, dialog, gruppekultur, er elementer som definerer fællesskab for os.

Ansvar

Det er personalets og institutionen som helhed, der har ansvar for at det enkelte barn får plads i gruppen, og dermed har mulighed for at føle sig velkommen. Ved at anvise, vejlede og optræde som rollemodel viser personalet vejen for hvordan det forventes at man agerer i børnehuset. Herved er voksenrollen kulturskabende og bærende, i forhold til at få skabt og bevaret et inkluderende miljø, med plads til den enkelte. Individets forskellige kompetencer er afgørende for, hvilken plads de får i gruppen.

Struktur

Børnehusets struktur er lagt an til, at børnene oplever overskuelighed og genkendelighed Således, at de nemmere kan finde sig til rette og forstå sammenhængen i huset. Ved at opdele dagen i faste rutiner bygget op omkring konceptet 'gruppetid' bliver det nemmere for børnene at overskue hverdagen samtidig med at indholdet af gruppetiden kan tilrettelægges til gavn for den enkelte, og hele gruppen. Dermed er der mulighed for, som barn, at gøre sig gældende på mange forskellige, måder. Gruppetiden, som er aldersopdelt, har fokus på fællesskabet, den fælles historie, og tilbud om et tilhørssted som rækker ud over den mere diffuse institutionsramme. Der arbejdes med læreplanstemaerne på en måde der tilgodeser de behov som primærpædagogen, mener der er behov for.

Strukturen i dagligdagen er et vigtigt værktøj til gavn for en rummelige børnekultur og er med til at sætte, rammerne og forventningerne til hinanden.

Børn med særlige behov

Hvert barn er knyttet til sin gruppe og dertilhørende primærpædagog, som barnet er sammen med hver, formiddag.

Dette bevirker at det enkelte barns trivsel, behov og udvikling følges på tættest hold.

Er der tegn på, at et barn har særlige behov, inddrages forældrene på et tidligt tidspunkt, for i fællesskab, at finde en måde, at hjælpe og støtte barnet på.

Der er samtidig udarbejdet en handleplan som sikrer en hurtig fælles indsats i hele personalegruppen.

For et barn med særlige vanskeligheder er personalet opmærksomme på, at det kan være nødvendigt med specielle tiltag, for barnet.

Det stiller krav til den enkelte pædagog om ekstra opmærksomhed og planlægning i det daglige arbejde, og det kræver tid at støtte barnet i dets udvikling og læring og skabe muligheder for, at det kan deltage i husets fællesskab og hverdag.

Personalet anvender, alt efter behov, mange forskellige metoder til at støtte barnet i hverdagen.

Samtidig er det vigtigt at gøre sig klart, at det at rumme et barn/børn med særlige vanskeligheder kræver en planlægning, hvor pædagoger og ledelse tager hensyn til de forhold, der til enhver tid, gør sig gældende. Hvilke børn vi har i børnehuset, normering, dagligdagens

struktur, fysiske forhold, økonomi osv. Det har alt sammen indflydelse på hvordan arbejdet med børn med særlige vanskeligheder, kan rummes og udføres.

Når Børnehuset i perioder har mange børn med behov for en særlig indsats fra personalets side, har vi erfaring for, at det er nødvendigt at nedtone igangsættelse af aktiviteter for børnegrupperne, samt nedtone de forventninger personale og forældre i øvrigt måtte have i forhold til at de opstillede mål, nås.

Der er udviklet en intern handleplan, hvori beskrives, hvordan personalet agerer når det konstateres, at et barn har behov for særlig støtte.

Læringsforståelse:

Barnets læring og udvikling foregår hele tiden, gennem leg og iagttagelser og gennem brug af sanser, og krop. Barnet lærer når det undersøger og eksperimenterer, i samspil mellem dem selv, og deres omverden. Læring er, når man mestrer noget, man ikke har kunnet før.

Forudsætningen for læring er trygge og omsorgsfulde rammer, hvor barnet mærker tillid, nærvær og respekt, i et miljø der både prioriterer forskellighed og fællesskab.

Det gode læringsmiljø er kendetegnet ved:

- En anerkendende kultur, hvor det enkelte barn bliver set, hørt og forstået som den det er.
- Klare rammer der giver afvekslende betingelser for samvær og aktiviteter, i en struktur der udfordrer, giver plads til fordybelse og kræver følelsesmæssig involvering.
- Inspirerende og nærværende voksne, der griber barnets spor og interesser, for at støtte og vejlede barnet, til yderligere læring.
- At barnet møder mange forskellige og alsidige udviklingsmuligheder i hverdagen
- At barnet udfordres gennem noget nyt eller anderledes, der er tilpas forskelligt i forhold til, hvad barnet på nærværende tidspunkt kan.

Læring foregår mange steder i hverdagen i børnehuset. I samspillet børn og voksne imellem, i relationer børnene imellem, og i alle udfordringer dagligdagen byder på. Læring sker, når børn er sammen, kommunikerer og handler sammen. Legen er en kompliceret social og kulturel læreproces, som giver børnene mulighed for selv at bestemme og definere indholdet, samtidig med, at det udvikler mange forskellige kompetencer. Der sker ligeledes udvikling og læring gennem den voksnes vejledning, tilrettevisning og krav om bestemte måder for adfærd og væremåder, indføring i kulturen.

Barnets læring er ligeledes knyttet til kroppen. Barnet bevidstgøres gennem kroppen og bruger kroppen, til at erkende sig selv, og sin omverden.

Læring er individets bestræbelser på at begribe verden (refleksion), at kunne agere i verden (handling), og på at blive sig selv i verden (identitet).

Dokumentations praksis og evaluerings kultur.

Udvikling af pædagogisk praksis og fælles kompetenceudvikling for personalet.

Dokumentation af pædagogisk praksis benyttes som et redskab for personalet til at fastholde og synliggøre denne. Med dokumentationsarbejdet er det muligt at få øje på og evaluere dels børnenes kompetencer og læring, dels egen praksis og læring. Formålet er at reflektere over og videreudvikle, praksis.

Personalet arbejder med:

- At synliggøre og konkretisere noget for at kunne dele det med andre
- At forankre og fastholde relevante erfaringer, oplevelser og kompetencer i den Pædagogiske, proces
- At synliggøre fælles processer
- At have en fælles fortolkning og analyse, af et barn, en gruppe, en situation, en aktivitet eller et pædagogisk forløb
- At have en individuel eller fælles refleksion over den pædagogiske praksis
- At kompetenceudvikle og øge den faglige bevidsthed og selvrefleksion
Børnene får mulighed for
- At genkalde, gense og genopleve vigtige begivenheder
- At huske, fastholde, reflektere over, samt at forbinde personlige og fælles oplevelser og Erfaringer

Personalet, ønsker:

- At delagtiggøre forældrene i indholdet i deres børns institutionsliv
- At have et værdifuldt grundlag for forældrekontakten/forældresamarbejdet
- At give et bindeled mellem barnets hverdag i børnehuset og hjemmet

Personalet benytter sig af de mange muligheder, der er for dokumentation, alt afhængig af projektets/ aktivitetens / evalueringens formål.

I det daglige orienteres forældrene via dagbogsbeskrivelser på Børnelynet.

I beskrivelserne indgår jævnligt en kort beskrivelse af aktivitetens formål og pædagogiske overvejelser knyttet, hertil.